

Утверждено приказом
заведующего МКДОУ
Еланский детский сад «Колосок»
№ 88 от 28.07.2026 г.

**Публичный доклад о деятельности
Муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения
Еланский детский сад «Колосок»
за 2025-2026 учебный год**

Публичный доклад ДООУ — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям детей, посещающих ДООУ и родителей, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования.

Основными целями Публичного отчета являются:

обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;

обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;

информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДООУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

В подготовке отчета принимали участие: заведующий, старший воспитатель, педагоги, медицинская сестра.

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Социокультурные и экономические условия :

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Еланский детский сад «Колосок» было открыто в 1982 году.

Полное название: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Еланский детский сад «Колосок»

Сокращенное название: **МКДОУ Еланский детский сад «Колосок»**

Юридический адрес: 623875, Свердловская область, Байкаловский район, с. Елань, ул. Октябрьская, 40

Электронный адрес: Email; mdou-elan@yandex.ru, телефон 8 (34362) 9-43-24

Адрес сайта: <http://elansky-sad.caduk.ru>

МКДОУ Еланский детский сад «Колосок» функционирует и осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом.

Основными задачами МКДОУ Еланский детский сад «Колосок» являются:

В целях реализации **годовых задач** психолого-педагогическая работа проводится согласно учебному плану:

ОО социально-коммуникативное развитие (ОБЖ, труд, игра, общение)

ОО познавательное развитие (**ФЭМП, ознакомление с окружающим ФЦКМ**, патриотическое воспитание, экология)

ОО речевое развитие (**развитие речи и чтение художественной литературы, обучение основам грамоты**)

ОО художественно-эстетическое развитие (изодеятельность - **лепка, рисование, аппликация, музыка и конструирование**)

ОО физическое развитие (**физкультура и ЗОЖ**).

Целью работы в 2025 -2026 учебном году была:

Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-

эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Внедрение эффективных, современных технологий, улучшение качества дошкольного образования для достижения роста числа выпускников ДОО, успешно социализирующихся и усваивающих образовательную программу ДОО.
2. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей, их физического развития через использование разнообразных здоровьесберегающих технологий и создание комфортных условий жизнедеятельности.
3. Продолжить работу с детьми по своевременному предупреждению и преодолению трудностей в усвоении основной образовательной программы.
4. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, посредством применения новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса детей.
5. Активизировать совместную деятельность детского сада и родителей по обучению детей правилам дорожного движения.

Стратегия развития и социальный заказ

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе.

Коллектив ДОО организует образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

Организационной основой деятельности и содержания образовательного процесса является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который направлен на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.

Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира. Основным контекстом развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность.

Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

Содержание образовательного процесса в ДОО обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая и физическая.

2.1. Структура управления

В ДОО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства и самостоятельной жизни.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет родителей.

Организационную структуру ДОО можно рассмотреть, как четыре уровня управления.

1 уровень управления.

Высшим органом управления является общее собрание трудового коллектива, в которое входят все члены коллектива, проводится 2 раза в год.

Общее собрание трудового коллектива:

- рассматривает и обсуждает программу развития учреждения;
- рассматривает и обсуждает проект годового плана работы;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников и т.д.

Педагогический совет как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом решает конкретные задачи дошкольного учреждения.

Руководитель детского сада – осуществляет управленческую деятельность ДОО, контроль качества образования, анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров; - формирует контингент детей.

2 уровень управления.

Психолого-педагогический консилиум – коллегиальный орган, осуществляет сбор и анализ информации об уровне развития детей, планировании коррекционно – развивающей работы.

Бухгалтерия – осуществляет финансово – экономическое обеспечение деятельности.

3 уровень управления.

Специалисты (музыкальные руководители, инструктор физической культуры, учителя) - курируют одно из направлений реализуемой программы, организуя обучение, воспитание и развитие детей по данному направлению.

4 уровень управления.

Воспитатели – ими осуществляется организация воспитательно-образовательного процесса в рамках реализуемой основной образовательной программы.

1.2. Информация о воспитанниках

Общее количество обучающихся – 49 человек

В учреждении в период 2024 – 2026 г. функционируют 3 группы:

Возраст	Среднесписочное количество, чел.
	Общеразвивающая группа
До 3 лет	10
От 3 до 5 лет	24
От 5 до 7 лет	24
Итого	58

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В МДОУ принимаются дети от 1,5 до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Порядок и режим посещения воспитанником образовательного учреждения специально оговорен в договоре между МДОУ и родителями (законными представителями) воспитанника.

Режим работы ДОУ: детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе. Время пребывания в группах 10 часов с 07.30 до 17-30. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

2.3. Информация о педагогических работниках

Общее количество педагогических работников организации 7 человек.

Расстановка кадров на 2025-2026 учебный год:

Возрастная группа	Ф.И.О. педагогов
младшая группа	Бессонова А.В., Кайгородова Е.Н.
Средняя группа	Карпова В.В., Кайгородова Е.Н.
Старшая группа	Умарова Т.В., Кайгородова Е.Н.

Сведения о педагогических работниках по должностям

инструктор по физической культуре	музыкальный руководитель	воспитатель	педагог-психолог
-----------------------------------	--------------------------	-------------	------------------

Коллектив стабильный, работоспособный, творческий, инициативный, постоянно участвующий в создании условий для повышения качества образования в ДОУ.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 19 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 5 педагогов, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог. 6 педагогов имеют средне-профессиональное образование, 2 имеют образование бакалавра.

Качественный анализ кадров

- руководящие	1
-обслуживающий персонал	7
- педагогический коллектив	7
- учебно – вспомогательный персонал	4

Образование педагогов

Количество педагогич. работников	Среднее-специальное	высшее
7	5	2

Квалификационная категория

Первая	соответствие занимаемой должности	Без категории
0	5	2

Стаж педагогической работы

До 5 лет	От 5 до 20 лет	Свыше 20 лет
2	3	2

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. В ДОУ два педагога со стажем работы до 5 лет, имеются наставники из числа стажистов.

Повышение квалификации педагогов:

Курсовая переподготовка педагогов ДОУ в 2025 – 2026 учебном году

№п/п	Ф.И.О. педагога	стаж педагогический	Курсовая переподготовка, КПК, семинары, педагогические чтения	Категория, действие
1	Кайгороджова Елена Николаевна	1	Отделение доп. проф. образования ООО "Центр непрерывного образования и инноваций" по дополнительной профессиональной программе "развитие основ финансовой грамотности у дошкольников: содержание, методы, приемы" в объеме 36 часов от 15.09.2025 г. отделение доп. проф. образования ООО "Центр непрерывного образования и инноваций" по дополнительной профессиональной программе: "Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста: обеспечение безопасности, психического и физического развития, социальной адаптации" в объеме 72 часа от 15.09.2025 г.	Нет категории
2	Бессонова Анна Владимировна	2	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по профессиональной программе переподготовки: «Дошкольная педагогика и психология: инструктор по физической культуре, 526 ч., 09.2024 – 02.2025 гг.	СЗД 03.10.2025 по 03.10.2030
3	Умарова Татьяна Владимировна	12	Педагоги России Диплом участника форума: Совершенствование компетенции педагога, использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений	СЗД 09.08.2021 по 09.08.2026

			в ФОП и обновленных ФГОС, 2025 г. Сертификат участника онлайн-форума Педагоги России Инклюзивные технологии и цифровые инструменты адаптивных программ и междисциплинарного взаимодействия в соответствии с ФАОП, 2025 г.	
--	--	--	--	--

С сентября 2025 года действуют нормы Закона об образовании, которые четко регулируют, в каких организациях педагоги **могут проходить дополнительное профессиональное образование.**

На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировали обучение:

- двух воспитателей в ООО «Центр непрерывного образования» г. Санкт-Петербург, осуществляющей образовательную деятельность на территориях инновационного центра «Сколково» (онлайн).

С марта 2025 года действует статья 351.8 Трудового кодекса, которая регулирует труд наставников.

Детский сад с 2023 года реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников.

С 1 марта 2025 года систему наставничества трансформировали, чтобы соблюсти требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Для этого в детском саду издали приказ от 28.02.2025 № 45. На основании приказа заведующего назначены две пары «наставник-наставляемый». Наставникам определены размеры и условия выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами детского сада.

С 1 марта в детском саду действует новая программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям детского сада и восполняющего его дефициты.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Эффективно участвуют в работе методических объединений:

№	Ф.И.О. педагога	Наименование РМО
1	Бессонова А.В.	РМО по физкультуре
2	Умарова Т.В.	РМО по работе с родителями
3	Ваюкина И.Н.	РМО по экологическому воспитанию

4	Ваюкина И.Н.	РМО музыкальных руководителей
5	Карпова В.В.	РМО воспитателей раннего возраста
6	Кайгородова Е.Н.	РМО по эстетическому воспитанию

знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Аттестация педагогов проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

Выступления на педагогических советах, открытые занятия, воспитательные мероприятия.

В 2025-2026 учебном году состоялись заседания **педагогических советов**:

1. Установочный. Организация работы ДООУ в 2025-2026 учебном году.
2. Тематический. «Совершенствование форм и методов работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма».
3. Тематический. «Год защитника отечества»
4. Итоги работы за 2025–2026 за год. План работы на летний период.

Выполнение примерного плана воспитательной работы

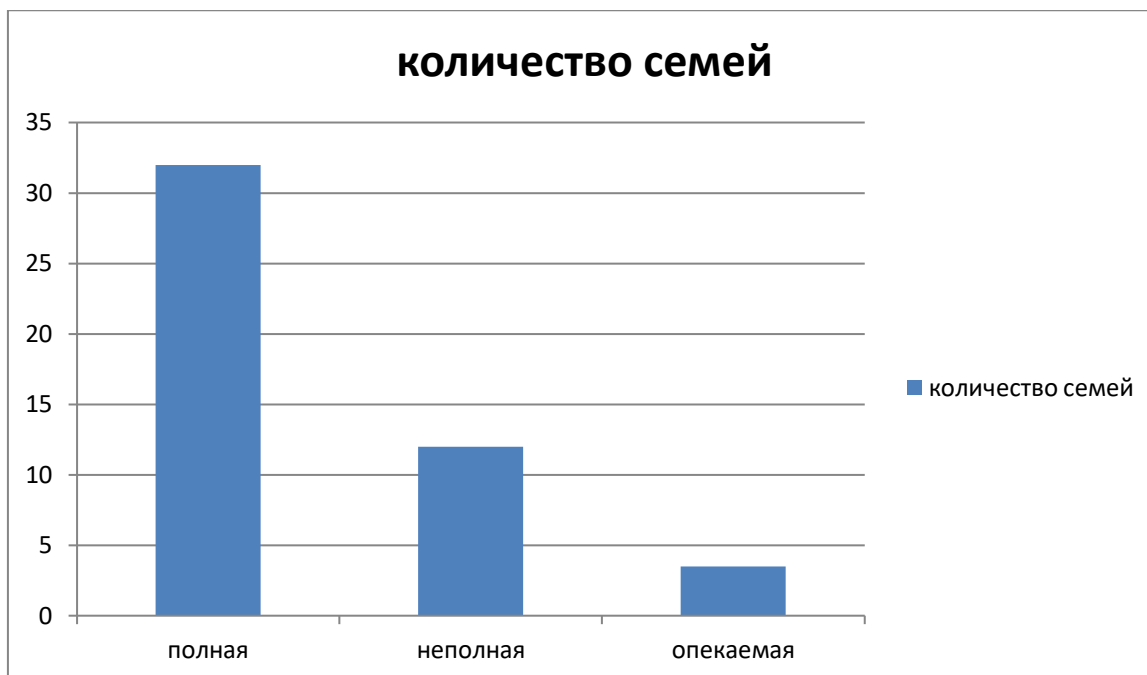
Оценка работы по программе воспитания. Воспитательная работа.

Воспитательная работа детского сада проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025-2026 уч. году проводился анализ состава семей воспитанников.

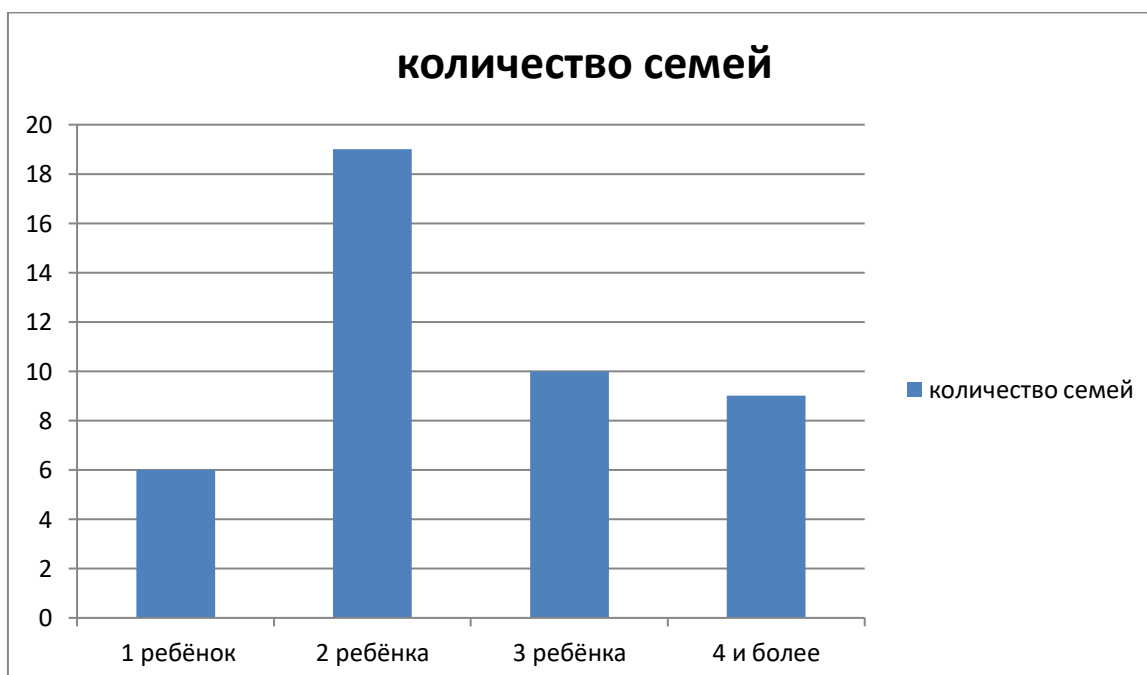
Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	34	74%
Неполная с матерью, отцом	11	24%
Оформлено опекунство	1	2%



Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	6	14%
Два ребенка	19	43%
Три ребенка	10	23%
Четыре и более	9	20%



Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей,

специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Цель программы воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- патриотическое воспитание;
- социальное воспитание;
- познавательное воспитание;
- физическое и оздоровительное воспитание;
- трудовое воспитание;
- этико-эстетическое воспитание.

Реализуя программу воспитания, наши воспитанники включаются в разнообразную деятельность, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражении в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

2.4. Обеспечение безопасности

Пожарная безопасность:

Детский сад имеет автоматизированную противопожарную систему оповещения и обеспечен необходимым количеством противопожарных средств.

Все запасные выходы легкодоступны и находятся в полном порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим.

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Согласно плану систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников МКДОУ детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций:

В детском саду имеется кнопка экстренного вызова помощи. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи. Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности со всеми категориями сотрудников детского сада;

Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса.

В течение учебного года систематически проводились беседы, праздники, развлечения, тематические занятия с воспитанниками по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту, чрезвычайных ситуациях, правилах пожарной безопасности.

Санитарная безопасность:

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа.

Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания, обеспечивается необходимый тепловой режим в зимнее время; организован питьевой режим.

В летний период проводится косметический ремонт в групповых комнатах и помещениях общего пользования;

Социальная безопасность:

В детском саду разработан перспективный план работы с детьми в рамках занятий по ОБЖ, разработаны конспекты занятий по ОБЖ, оформлены консультации для родителей по формированию здорового образа жизни.

Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребёнка. Существует система психологического сопровождения детей, осуществляемая в ДОУ в специально организованной деятельности, совместной деятельности педагога, родителя и ребёнка. Воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребёнка, создают условия для наиболее полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам.

2.5. Материально – техническое состояние и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ

Имущество ДОУ является муниципальной собственностью и закрепляется за ним на праве оперативного управления. Состояние ДОУ соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития.

- * Здание (помещение) и территория образовательного учреждения (группы) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативами;
- * водоснабжение и канализация, отопление и вентиляция здания (помещения) образовательного учреждения (группы) соответствуют с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- * площади образовательных помещений, их отделка и оборудование соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативами;
- * искусственное и естественное освещение помещений для образования детей соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- * санитарное состояние и содержание помещений соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативами;
- * пожарная безопасность находится в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- * состояние и содержание территории, здания и помещений образовательного учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;
- * имеется в наличии необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- * физкультурный зал оснащен необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- * в педагогическом коллективе образовательного учреждения сформирована культура здоровья (подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к своему здоровью).

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы здравоохранения. Медицинский персонал наряду с администрацией образовательного учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Образовательное учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения

Соблюдение санитарно-гигиенического режима

- * санитарно - гигиеническое состояние детского сада обеспечивает охрану здоровья воспитанников работников, что подтверждается актом проверки готовности МДОУ к 2022-2023 учебному году;
- * освещённость соответствует норме;
- * в групповых помещениях поддерживается оптимальный температурный режим (от 20° до 25°С), в спальнях от 18° до 22°С, в музыкальном и спортивном залах 18°С. Проветривание помещений, санация воздуха с помощью бактерицидных ламп проводятся в соответствии с графиком;
- * длительность прогулки составляет не менее 3,5-4 часов в день;
- * подбор мебели в группах по росту осуществляется в начале учебного года;
- * питание проводится в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями (четырёхразовое, с учётом рекомендаций врача и сведений, полученных от родителей). Гигиена питания включает: контроль за выходом готовой продукции, закладкой продуктов и качественным составом. Третье блюдо витаминизируется;
- * проводится иммунопрофилактика (весной и осенью). В течение года в рацион питания детей включаются свежие овощи, фрукты, соки;
- * закаливающие процедуры проводятся в соответствии со схемой организации закаливания.

В ДОУ созданы условия для соблюдения питьевого, светового, теплового и воздушного режима. Санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора.

Максимальный объем учебной нагрузки на ребенка в организационных формах обучения

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии СанПиН. Неукоснительно соблюдаются следующие режимные моменты: дневной сон, прогулка, приём пищи.

Руководствуясь санитарно-эпидемическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13), инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах общения (№ 65/23 - 16 от 14.03.2003г.) при построении познавательного процесса устанавливается учебная нагрузка:

- * максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младшей, средней и старшей группах не превышает 2-х занятий, в подготовительной группе не превышает 3-х занятий;
- * максимальная продолжительность занятий (младшая - 10-15 мин., средняя группа 15-20 мин., старшая группа - 20 - 25 мин., подготовительная группа - 25 - 30 мин.).

С целью профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения детей на занятиях проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин.

2.6. Учебно-материальное обеспечение

Детский сад практически оснащен необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющими качественно проводить образовательно-воспитательную деятельность.

В детском саду 3 *групповых помещения*. В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальня, туалетная комната.

Материально-техническая и развивающая среда МКДОУ соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и охраны труда. Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Художественно-эстетическое направление работы проходит в *музыкальном зале* и группах.

Двигательная деятельность осуществляется на игровых площадках, в *музыкальном зале* и на территории детского сада.

В дошкольном учреждении систематически ведется работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Игровые уголки на группах были пополнены новыми настольными играми, игрушками, конструкторами, мячами, обручами.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция:

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция (далее – игрушки и оборудование) подобраны в детском саду с соблюдением общих закономерностей развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Подбор оборудования в детском саду осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия образовательного учреждения: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения: набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;

-оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания; группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков.

В детском саду имеются игрушки, которые обладают наиболее ценными педагогическими качествами:

- * *полифункциональностью*. Дети гибко используют эти игрушки в соответствии с замыслом, сюжетом игры в разных функциях, что способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;

- * *возможностью применения игрушки в совместной деятельности*. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;

- * *дидактическими свойствами*. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);

- * *принадлежностью к изделиям художественных промыслов*. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Оснащение и оборудование залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

2.7. Информационно - методическое обеспечение реализуемых задач ДОУ

Для методического обеспечения образовательного процесса в детском саду создана методическая служба, основными задачами которой являются:

- * оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогическим работникам образовательного учреждения;

- * удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательного учреждения;
- * создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения;
- * оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса.

3. Реализуемые образовательные программы

В МКДОУ Еланский детский сад «Колосок» функционируют группы общеобразовательной направленности.

Всего в 2025-2026 учебном году в детском саду воспитывалось 58 детей.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности выстроено в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ Еланский детский сад «Колосок» (далее ООП).

Успешность дошкольников — это результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП) по направлениям:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физического развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (с 2-х лет):

- * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- * общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- * самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- * восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- * двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (с 3 лет):

- * игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- * коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- * познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- * восприятие художественной литературы и фольклора;
- * самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- * конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- * изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- * музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- * двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание ООП отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Содержание ОПП представлено двумя частями: обязательной частью и частью формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть ООП определяет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части ООП составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Задачи обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи обязательной части ООП реализуются с учётом федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО)

Задачи:

- * охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- * обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- * обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- * создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- * объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- * формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- * обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организация иных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Задачи части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, сформулированы в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников и социальным заказом, определены с учетом выбранных и согласованных с участниками

образовательных отношений, парциальной программы, методических пособий:

- Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Основы безопасности детей дошкольного возраста. (СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 г.)

На основе данной парциальной программы предусматривается решение следующих задач:

1. Формирование навыков поведения с незнакомыми людьми.
2. Формирование экологической культуры.
3. Формирование навыков поведения с опасными предметами.
4. Формирование валеологической культуры.
5. Формирование психоэмоциональной устойчивости.
6. Формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

С учетом государственного заказа, направленного на приобщение дошкольников к этнокультурному пространству ООП предусматривает реализацию методического пособия:

При выборе методик обучения предпочтение отдаётся развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, НОД, игры.

Совместная образовательная деятельность, представленная в плане, осуществляется с 1 сентября по 31 мая. В летнее время с детьми проводится только физкультурная и музыкальная деятельность (соответственно 3 и 2 в течение недели). Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.

При организации воспитательно-образовательного процесса в МДОУ обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом их решение осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достичь этой цели позволяет построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, запросов родителей и специфики учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей всех возрастов. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются лексические темы. В течение месяца организуется «проживание» трех - четырех тем. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Содержание работы определяется требованиями Программы.

Ежедневно во всех группах:

1. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности:

- * чтение художественной литературы;
- * игровая деятельность;
- * общение при проведении режимных моментов;
- * дежурства;
- * прогулки;

Конструктивно-модельная деятельность – 1 раз в неделю.

2. Самостоятельная деятельность детей:

- * самостоятельные игры;
- * познавательно-исследовательская деятельность;
- * самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.

3. Оздоровительная работа:

- *утренняя гимнастика;
- * гимнастика пробуждения;
- * комплексы закаливающих процедур;
- *гигиенические процедуры.

4.Состояние здоровья детей

Одна из основных задач ДООУ - это сохранение здоровья воспитанников. Анализируя состояние здоровья детей, используя данные о заболеваемости, можно сделать вывод, что **Физкультурно-оздоровительная** работа в детском саду является одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ и ведется в двух направлениях:

- профилактическое направление (кварцевание, закаливание, хождение по массажным поверхностям после дневного сна, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) - в рамках медицинского обслуживания детей в ДООУ обеспечивается старшей медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения и способствует укреплению здоровья детей по повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний;

- оздоровительное направление (физкультурные занятия, спортивные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) - реализуется педагогическими работниками: инструктором по физической культуре, педагогом-психологом и воспитателями групп и способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса.

Педагоги реализуют здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности и режимных моментах, создавая оптимальный двигательный режим, учитывая комплексно-тематическое планирование и особенности развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ, которая также ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей.

Ведётся целенаправленная работа по снижению заболеваемости детей, но увы, дети болеют чаще. Оздоровительная работа была систематической, отвечающей потребностям ребёнка в игре, движении, в познании своих физических возможностей. Проведена консультационная помощь родителям по вопросам оздоровления детей, режиме дня, пользе прогулок на свежем воздухе. Педагоги использовали здоровьесберегающие технологии на всех этапах обучения и воспитания ребёнка (дыхательная, пальчиковая гимнастики, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки, подвижные и народные игры и др.).

В 2025 году уменьшилось число заболеваний детей на 65 случаев.

Но все таки заболеваемость находится на высоком уровне. Это связано с ростом численности детей в группах за последние два года, а так же с началом посещаемости ребенком детского сада, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

Малоподвижный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.

Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.

Повышение заболеваемости в осенне-зимний период было связано с вспышкой ОРВИ в нашем селе, была вспышка заболеваемости ветряной оспой.

Неправильное питание. Даже посещая ДООУ, где все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши все равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

С целью повышения иммунитета воспитанники получают С –витаминизированный компот и кисель круглый год.

Для профилактики инфекционных заболеваний, коронавирусной инфекции в пищу и в качестве ароматерапии используется лук, чеснок.

За 2025-2026 учебный год заболеваний детьми Ковидом не зарегистрировано, из работников тоже никто не болел.

Рекомендации родителям по здоровому образу жизни: больше времени проводить на свежем воздухе, по возможности в детский сад приходить пешком, соблюдать режим дня. В рационе детей должны преобладать молочные, овощные блюда, фрукты. Белковая пища должна быть сбалансирована.

Проведен медосмотр детей младшей и подготовительной группы согласно годовому плану (1 раз в год), осмотры врачами – специалистами.

Питание детей в ДОУ полноценное и разнообразное по составу продуктов и полностью удовлетворяет физиологические потребности растущего организма. Организация питания разделена на две возрастные подгруппы: дети до 3-х лет и с 3 до 7 лет. Питание осуществляется в соответствии с 15 – дневным меню. В достаточном количестве дети получают молоко и кисломолочные продукты, свежие овощи и фрукты, фруктовые соки, мясо, рыбу, яйцо.

В ДОУ созданы благоприятные условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком. Большое место отводится спортивным развлечениям и досугам.

В детском саду отсутствуют дети с ограниченными возможностями здоровья.

Но вместе с тем, увеличилось количество заболеваний у часто болеющих детей. Педагогами разработаны планы профилактических и закалывающих мероприятий с детьми.

Анализ адаптации детей раннего возраста

Всего обследовано из вновь поступивших: 10 детей раннего возраста.

	<i>Показатели адаптации вновь поступивших детей</i>		
	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
<i>Группа младшая</i>	7	3	0

Анализ полученных результатов:

В группе раннего возраста преобладают дети с высоким и средним уровнем адаптации.

С воспитателями группы проведены консультации и даны рекомендации по оказанию помощи данным детям в условиях группы. Низкого уровня адаптации не выявлено.

5. Организация питания

Качество и организация питания

Правильное питание - это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

Оказание услуг по организации горячего питания воспитанников ДОУ осуществляет ООО «Комбинат социального питания». Транспортирование пищевых продуктов организовано специальным автотранспортом поставщика. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиН

Организация питания в МКДОУ Еланский детский сад «Колосок» проходила по примерному циклическому 10-дневному меню, которое разработано на теплый и холодный периоды года для всех муниципальных дошкольных образовательных учреждений города. Меню разработано для детей разных возрастных категорий: от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график готовой продукции для каждой группы..

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню на каждый день. В ДООУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

6. Социальное партнерство учреждения

В течение учебного года проводились совместные мероприятия для воспитанников ДООУ с привлечением социальных партнеров: Еланский ДК, Еланская сельская библиотека.

Учреждения	Цели, задачи взаимодействия	Формы работы
Байкаловская ЦРБ	обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников	плановое обследование
Библиотека	оптимизация воспитательно-образовательного процесса	посещение тематических выставок -участие в тематических выставках - экскурсии в библиотеку - консультации, работа с литературой разного направления, использование библиотечных фондов.
МКОУ Еланская СОШ	Создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу	осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;
ДК	оптимизация воспитательно-образовательного процесса	- привития культурно-эстетического восприятия - показ театрализованной деятельности

На основании совместной работы обогащается образовательный процесс по всем линиям развития детей.

7. Результаты деятельности МДОУ

Учреждение имеет положительную репутацию, что является важным показателем.

Этому способствуют и достижения в 2025-2026 учебном году.

Достижения обучающихся

Форма	Мероприятие	Участники	место
Фестиваль	Самые юные интеллектуалы Байкаловского района: краеведение, конкурс чтецов «Россия»	Ребёнок дошкольной группы: Кузьмин Мирон Педагог: Умарова Т.В.	2 место

	–родина моя!»		
фестиваль	Самые юные интеллектуалы Байкаловского района, направление «Физическая культура» военно-спортивная игра «Зарничка»	Дети дошкольной группы Педагог: Умарова Т.В.	участники
Фестиваль	Самые юные интеллектуалы Байкаловского района: Направление «Творчество» Вокальный конкурс патриотической песни «С чего начинается Родина» в номинации «Педагог-ребенок» с песней «Самая любимая Родина моя»	Дети дошкольной группы: Дубинина Диана Педагог: Ваюкина И.Н.	Третье место
Фестиваль	Самые юные интеллектуалы Байкаловского района, направление «Физическая культура», «В здоровом теле – здоровый дух!»	Дети дошкольной группы Педагог: Бессонова А.В.	Участники
Фестиваль	Самые юные интеллектуалы Байкаловского района: направление Творчество, конкурс «Музыкальная шкатулка-2025 г.»	Дети дошкольной группы Педагоги: Ваюкина И.Н. Кайгородова Е.Н.	Участники Номинация:
Фестиваль	Самые юные интеллектуалы Байкаловского, направление Экология, конкурс «Экологическая агитбригада»	Дети дошкольной группы Педагог: Умарова Т.В.	участники

Акции	«Новогодние окна» «Окна Победы» «Бессмертный полк» «Накорми птиц» «Письмо солдату» «Весенняя неделя добра»	Дети всех возрастных групп Педагоги: Карпова В.В., Умарова Т.В, Бессонова А.В.	Участники
Всероссийские конкурсы	Конкурс «Просторы космоса» Конкурс «Животные крайнего Севера», Конкурс поделок из конструктора: «Я – изобретатель!», конкурс детских рисунков: «Моя семья» Конкурс детских рисунков: «Эколята-друзья и помощники природы», Конкурс: «Осенние шедевры»	Дети всех возрастных групп Педагоги: Карпова В.В., Бессонова А.В., Умарова Т.В, Ваюкина И.Н.	1 место 2 место Участники

Районные конкурсы	«Пройдем по деревеньке» «Новогодняя открытка» «Пасха Красная» Интернет-челлендж «Засвети свои сани» Фотоконкурс «Край родной» «Безопасное колесо» Выставка-конкурс детских творческих открыток, посвященная дню Светофора	Дети всех возрастных групп Педагоги: Карпова В.В., Бессонова А.В., Умарова Т.В.	1 место участники
Районный конкурс, районная выставка	Осенний легкоатлетический забег «Кросс нации – 2025» среди жителей Краснополянского поселения, «Лыжня России», Выставка рисунков, посвященная Году защитника отечества	Дети дошкольной группы Педагог: Бессонова А.В.	1 место 2 место 3 место
Районная выставка	Выставка – ярмарка методической продукции по ПДД для дошкольников и младших школьников по теме: «Уроки светофора»	Педагоги: Умарова Т.В., Кайгородова Е.Н.	участники
Выставки, мероприятия при Еланской библиотеке,	«Новогодняя игрушка» «Своими руками» Народное гуляние	Дети дошкольной группы Педагоги: Умарова Т.В., Боталова	участники

Еланском ДК	«Покровская ярмарка», ярмарка, сбор средств от продажи для участников СВО	Г.Л., Работники: Лыжина Л.Л., Красулина Н.В.	
Выставки на уровне ДОУ	«Безопасность дома и на улице» «Масленица» «Осень Золотая» «Новогодняя игрушка» «Наши защитники» «Профессия – пожарный!»	Дети всех возрастных групп Педагоги: Карпова В.В., Бессонова А.В. Умарова Т.В, Кайгородова Е.Н.	участники
Поселенческий конкурс	Конкурс летних участков	Педагоги	участники

8. Образовательные результаты воспитанников

Освоение образовательной программы (в целом по МДОУ)

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на май 2026 года выглядят следующим образом:

Младшая группа				
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Н- 3%	Н- 10%	Н- 15%	Н – 10%	Н-15%
С – 87%	С – 50%	С- 75%	С – 72%	С- 65%

В – 10 %	В- 40%	В -10%	В – 18%	В – 20%
----------	--------	--------	---------	---------

Средняя группа				
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Н- мл. – 5% Ср. – 5%	Н- мл. – 0% ср.- 20%	Н- мл.- 3% ср. – 10%	Н- мл.-10% ср.- 10%	Н- мл.- 5% ср – 8%
С – мл. -45% ср. – 40%	С- мл. - 50% ср. – 48%	С – мл. -47% ср.- 70%	С- мл. – 55% ср.-45%	С- мл.- 60% ср.- 70%
В – мл. – 50% ср.- 55%	В – мл.- 50% ср. – 32%	В – мл. – 50% ср. – 20%	В- мл.- 35% ср - 45%	В- мл.- 37,5% ср.- 22%

Дошкольная группа				
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Н-ст- 10% под.- 13%	Н- ст.- 8% под. – 10%	Н- ст.- 11% под.- 10%	Н-ст.- 10% под.- 15%	Н- ст.- 2% Под. – 5%
С- ст.- 55% под.- 45%	С- ст.- 67% под. – 70%	С-ст.- 59% под.- 95%	С-ст.- 65% под.-60%	С – ст.- 44% Под. – 50%
В- ст.- 35% под.- 42%	В- ст.- 25% под.- 20%	В- ст.- 30% под.- 15%	В- ст.- 25% под.- 25%	В - ст. – 54% Под. – 45%

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а так же анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям обучения, воспитания и развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а так же использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Дети показали достаточный уровень усвоения образовательной программы. На более низком уровне в ряду всех образовательных областей находится «речевое развитие». Исходя из результатов мониторинга, педагоги испытывают затруднения в организации образовательной деятельности в развитии грамматического строя и связной речи. Поэтому необходимо организовать более глубокую работу по данному направлению.

Дети с ОВЗ в 2025-- 2026 учебном году не поступали.

Сопровождение детей из семей участников СВО

В 2025 году в детский сад поступил 1 воспитанник из семьи участника СВО. Работу по их сопровождению организовали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог раз в месяц проводит диагностику состояния воспитанников. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

9. Анализ активности родителей.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025-2026 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях на муниципальном уровне.

Основные направления развития МКДОУ на 2026-2027 учебный год.

Цель:

в 2026-2027 учебном году: начать работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей, а так же подготовка ребенка к жизни в современном обществе и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Задачи:

- Привести в соответствие предметно-пространственную среду и материально-техническую базу детского сада, в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы ФГОС дошкольного образования;
- Активизировать работу по развитию речи с целью реабилитации детей, из «группы риска», с выявленными нарушениями, через координацию деятельности всех субъектов педагогического процесса;
- Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности;
- Обеспечить развитие педагогических подходов и технологий осуществления преимущественности образования, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника и учащегося начальной школы, в соответствии с ФГОС ДО и НОО;
- Систематизировать в ДОУ работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России и развития у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности.
- Совершенствование кадрового потенциала дошкольного учреждения.

